

ÖKO félévi beszámoló

A tanév elején összeállított munkatervben szereplő vállalásokat mindenki igyekezett belátása, elköteleződése és lehetőségei alapján szem előtt tartani. A környezettudatos szemléletmód alakítása elengedhetetlennek látszó törekvés. A jobbítás szándékával, az élhetőbb környezetünk érdekében, magunkért.

Ezért a további **cél** a környezeti nevelési tevékenységek további alapozása, színvonalának emelése kell legyen. Ehhez szükséges eljutnunk arra a mindent meghatározó szintre, hogy **belső igényévé** váljon az iskolánk minden tanulójának az alapvető ÖKO – szemléletmód elsajátítása és tevőleges gyakorlása. Ebben tudunk példát adni, segítséget nyújtani, támaszt biztosítani az oktató- nevelő munka során.

Ökoiskolai tevékenységeink közül prioritásként szeretném kiemelni:

- A természeti környezet megismerésére és megőrzésére folyamatos erőfeszítéseinket, az oktató nevelő munkánk folyamatában,
- A szelektív hulladékgyűjtés szem előtt tartását,
- A drog és egyéb szenvedélybetegségek elleni felvilágosítást célzó programokat,
- Az iskolatej- és gyümölcs program folytatását,
- A hagyománnyá vált Egészségnevelési hónap megtartását.

Az ÖKO munkatervben foglaltak alapján a tevékenységek, vállalások, eredmények, célkitűzések az alábbi táblázatban láthatóak.

Balczóné Sinkó Mónika

Iskolai szintű tevékenység: az Egészségnevelési hónap és az Egészségnevelési Nap, környezetvédelemmel kapcsolatos programjaiban, vetélkedőiben részt vettünk, ezen kívül a tanterünk és az iskola tágabb környezetének takarításában, rendben tartásában igyekszünk részt venni, az ezzel kapcsolatos vállalásainkat teljesítettük.

Osztály szintű tevékenység: mindennapi gyakorlatként foglalkozunk a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel a tanórákon, az osztályfőnöki órákon, de szünetekben és a napköziben is. A gyerekek odafigyelnek a szelektív hulladékgyűjtésre, az iskola - különös gonddal a tanterem - és környékének rendben tartása, zöld növényzetének ápolása, részt veszünk a szárazelemgyűjtésben is.

Csordásné Bárász Tünde

Célul tűztük ki, hogy jobban vigyázunk a terem tisztaságára. Szelektíven gyűjtjük a szemetet. Sajnos a tanulók nem igényesek a saját és környezetük tisztaságára, annak ellenére, hogy tantárgytól függetlenül tanórákon és azon kívül, valamint a fejlesztő foglalkozásokon is napi szinten jelen vannak az ökotudatos szemlélet kialakítására való törekvések.

Iskolai szintű tevékenység: az Egészségnevelési hónap és az Egészségnevelési Nap környezetvédelemmel kapcsolatos programjain részt vettünk, az ezzel kapcsolatos vállalásainkat teljesítettük.

Bóдай Zsolt:

Szünetekben és tanítás után a tantermek tisztaságát ellenőrzöm. Az esetleges szemetet és hulladékot összeszedjük, tantermet takarítjuk, kukát kiürítjük. Fontosnak tartom a környezetünk tisztaságát. Természetesen ezt az iskola udvarára jellemzően is elvégezzük.

Fabók Lászlóné:

A környezetünk tisztasága érdekében rendszeresen szedetem a szemetet a gyerekekkel. Technika órákon kiemelten foglalkoztunk a környezeti neveléssel, Földünk védelmével, a környezetszennyezés hatásaival. Gyűjtjük az elemeket, kupakokat papírgyűjtésen aktívan részt vettünk. Madáretetőt töltöttünk meg eleséggel. Tanulmányi sétán felhívom a figyelmüket a témával kapcsolatos tudnivalókra, a környezetvédelem fontosságára.

Hajdú Emese:

Havasiné Szűcs Hajnalka:

Pályázati kiírásokról tájékoztató küldése a kollégáknak.

Pl. Így neveld a felnőtteket –rajz és fotópályázat (szeptember)

Hiúz ábrándok rajzpályázat (október)

Kukásautóval a Föld körül (okt.)

A természet ajándékai (okt.)

CETELEM ZÖLDSULI PÁLYÁZAT leírása mindenkinek (november)

BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNVTÁRHASZNÁLATI VERSENY 2019/2020 (7-8.d)

„Az év fája” szavazási lehetőségben részvétel (november)

Fenntarthatósági témahét – Mintaprojekt tervező pályázat pedagógusoknak 2019/2020.

- Gyermekrajzpályázat: www.kozut.hu – „Álomút” címmel. Az út és a környezet kapcsolata is benne szerepel a pályázati kiírásban. – 12 fő (9 SNI+3 BTMN tanuló) rajza vesz részt az értékelésben. Márciusra várjuk az eredményhirdetést.

Rehabilitációs órákon: - Az SNI tanulókkal a 4 évszak témaköréből vers, mese, szövegrészek feldolgozása – a környezetvédelem, az egészséges életmódra nevelés szemszögéből is. Alsó és felső osztálynak rejtvények felkínálása- az időjárás, a háziállatok, a madarak, földrajzi nevek témaköréből.

Hagyományörző nap – termékek, újrahasznosítható anyagok felhasználása a feladatok tervezése, levelezése során.

5 fő SNI tanuló részt vett a Gyermekjóléti Alapítvány / Országos Mécs László Irodalmi Társaság országos tehetségkereső és tehetséggondozó által meghirdetett országos gyermekrajzpályázaton - „Színpompás tavasz, napfényes nyár” címmel. (1 tanulónk 3. helyezést ért el!)

8.d SNI tanulóival – bölcsességek gyűjtése a természetről – híres emberektől a környezetünk szépségével, annak védelmével, Földünk sokszínűségével és megóvásával kapcsolatos

idézetek keresése, megjelenítése a faliújságon november hónapban.

ÖKO faliújság elindítása, gondozása.(szeptember, november)

A madáretetők feltöltése – hoztam eleséget, egy 4. osztályos tanuló szalonnát. A helyes etetés szabályai – Beszélgetés a tanulói csoportokkal.

- Tisztasági szokások kialakítása, betartatása. (személyi higiéniai szabályok, kézmosás, hajviselet, stb.) Szövegértő gyakorlat SNI tanulókkal: A szappan - témakörében.

PET palack és papírgyűjtés szervezése, lebonyolítása.

SULIZSÁK program – Segítettem a ruhák válogatásában, bezsákolásában.

- Jutalmazási formaként elhasznált elemeket adok a tanulóknak, vagy újrahasznosítható papírból könyvjelzőket, origamit. stb.

Kiss Gabriella:

Ebben a tanévben első osztályos gyerekeknek vagyok az osztályfőnöke, cél az iskolai szokásrendszer megtanítása, elsajátítása. A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés. Ebbe tartozik öko iskolaként a hulladék szelektív gyűjtése. A gyerekek a műanyag poharakat a benne rejlő termék fogyasztása után elmosás és a mindenkori hetes az iskolai folyosó szelektív gyűjtőjébe viszi (a kinti nagy szelektív konténereket nagyságuk miatt használni nem tudjuk) Ételmaradékot (tízórai, uzsonna) a tanulók haza viszik. Részt vettünk a PET és papírgyűjtésen, de nem értünk el kiemelkedő eredményt. A gyerekek elmondása alapján otthon főként a reklámújságokat begyűjtésre használják a szüleik, ezért nem tudtak hozni újságpapírt illetve volt olyan visszajelzés ahol a család a háztartási sárga hulladékgyűjtőt használja, és oda kerül a papír hulladék. Figyelünk a tantermi villany lekapcsolására és a kézmosáskor a megfelelő vízmennyiség használatára. Gyerekek tájékoztatva lettek a szárazelem gyűjtésének lehetőségéről is.

Pedagógusként elkészítettem az októberi faliújságot, melyre sajnos nem sokan voltak kíváncsiak, ezt a vissza nem jelzésekből tudtam megállapítani. Hoztam a madarak etetéséhez napraforgó fejeket. Az iskolában „rádiósként” készítettem műsort megemlékezve a Világtakarítási napról és az Állatok világnapjáról. Magam szelektíven dobom ki a hulladékot és mielőtt haza megyek a működő számítógépeket leállítom a tanári szobában és lekapcsolom a villanyokat. Kiemelném az iskolatej szállításakor a kartonpapír hulladék 100% újrahasznosítását. Fejlesztő eszközöket, játékokat készítek belőle nagyon sok pénzt megspórolva magamnak. A diákélelmelés által szállított tízórai sajtos dobozoknak is folyamatos újrahasznosítója vagyok.

Javaslatként a jövőre nézve mivel nincs ilyen jellegű szakkör, jó lenne félévente egy délutánt 14-16 óráig ÖKO gondolatébresztésre fordítani, tagozati szinten együtt (nem osztályonként). Például életkornak megfelelő kisfilm megtekintése, egy-egy probléma felvetés csoportmunkában feldolgozása, vitafórum, barkácsolás sajtos dobozból.

Sajnos pályázati lehetőségek, rajtunk kívül álló okok miatt nagyon korlátozottan állnak lehetőségünkre.

Többször tapasztaltam, hogy a felsős lány mosdóban(gondolom a fiúba is lehet ilyen helyzet csak oda nem járok) a csaphoz ki van helyezve a papírguriga (ami amúgy nagyon jó, hogy kapjuk és tényleg nem terheli a szülőt se a pedagógust) szinte mindig teljesen el van ázva, tönkre van téve. Ami gondolom szándékos és nem szándékos cselekedetből lehet. Napi szinten több guriga van elpocsékolva a földön guruló-tekeredőről nem is beszélve. Javasolom a papírguriga tartó áthelyezését a tanári mosdóból a lány mosdóba, mert ott nagyobb szükség van rá.

Lénárd Lászlóné 2.d osztály

A munkaterv kiemelt céljait az általam tanított tantárgyak körében népszerűsítem, minden alkalmat megragadok a környezeti nevelésre, az ismeretek átadására, a környezetvédelemre, az egészséges életmódra. Osztályunkban már elfogadható módon működik a szelektív hulladékgyűjtés. A tanulók zöme tudja, melyik hulladék melyik gyűjtőbe való, ha nem biztosak, akkor megkérdezik. Sokszor dolgozunk újrafelhasználható vagy természetes anyagokkal rajz és technika órákon. Igyekszünk takarékoskodni mindennel: papír (tanulóimat többször szembesítem azzal, hogy egy papírlapnak 2 oldala van), színes papír, ragasztó, ceruzák, elektromos áram, fűtés. A tanteremünket tisztán tartjuk, felszedjük a szemetet, naponta rendet teszünk a padokban (Irénke néni szerint is), váltócipőt használunk. A tízórait és az uzsonnát igyekszünk kulturáltan elfogyasztani, a maradékokat hazaviszik a tanulók (bár némely gyermek szívesebben dobná a kukába, ezért itt fontos még a nagyobb tanítói figyelem). A tantárgyak egyes részei kapcsolódnak a Kőrösi Csoma Sándor programhoz. Részt vettünk a Világtakarítási napon és az iskola által szervezett szelektív hulladékgyűjtésben, az Egészségnevelési hónap programjain. Októberben udvart takarítottunk, levelet söpörtünk. Nagy sajnálatunkra a komposztáló megszűnt.

Eddigi tevékenységeinket a II. félévben is folytatjuk, illetve szintén a II. félévben kerül ránk sor az ÖKO-faliújság rendezésére.

Bordás Szabina

Beszereztem a kupakgyűjtőket és tettem szinte minden terembe és tanári szobába is. A 4.d tantermében található zsákba gyűjtöm a kupakokat, szerencsére lassan megtelik a zsák! Igyekeztem a papírgyűjtésen részt venni, de a munka elszólított. Az elemgyűjtés folyamatos rendszeresen hordják a gyerekek az elemeket és az e-kütyüket.

Rostáné Pirer Katalin 5.d osztályfőnöke

Igyekszünk szelektíven gyűjteni a szemetet, van külön felelőse is.

Részt vettünk - mégpedig igen lelkesen - az iskolai szelektív hulladékgyűjtésen.

Sokszor beszélünk a témáról, a jelenlegi környezeti problémákról és a saját lehetőségeinkről-felelőségünkről egyaránt.

Mivel a téma nekem is szívügyem és szerencsés helyzetben vagyok a saját tantárgyammal, így nagyon sokszor kerülhet elő természetismeret, földrajz órákon is, nem csak az ötödikben, hanem a többi felsős osztályban is.

Szatmári Erika

Szelektív hulladék gyűjtést szorgalmazom. Udvaron lévő hulladék összeszedésére megkérem a tanulókat.

Nagy Lászlóné

A 3.d osztályban a nevelő-oktató munkában kiemelt feladatként kezeljük a tanulók természet és környezettudatos szemléletének formálását, az egészséges testi és lelki fejlődését, sokoldalú

személyiség fejlesztésüket, az egészséges és kulturált életmód és a testmozgás iránti igény kialakítását. Közös élményekre, tapasztalatokra épülő, napi szintű tevékenységek sorozatán át igyekszünk rögzíteni a fogalmakat, a közösségi gondolkodást, tantárgyba ágyazottan is. Nagy figyelmet fordítottunk tanulóink lelki egészségének, személyiségének fejlesztésére. Ebben segítségünkre volt egy szociális segítő szakember, aki rendszeres beszélgetőkört tartott az osztály tanulóinak. Az év folyamán az egészséges életviteli szokások kialakítására is igyekeztünk kellő figyelmet fordítani. Odafigyelünk kézmosáskor a vízhasználat csökkentésére, szelektíven gyűjtjük a szemetet. Alkalmanként újra szelektáljuk a hulladékot mivel figyelmetlenségből összekeveredik. Meghatározzuk a papírtörő alkalmankénti használatának mennyiségét, hivatkozva arra, hogy minél kevesebb fát vágjanak ki miattunk. Októberben az udvarrendezésben segédkeztek a gyerekek a technikai dolgozó irányításával. Novemberben a madárvédelem keretében feltöltöttük a madáretetőt. Januárban szintén töltjük. A következő félévben a jövőkép, mint fogalom meghatározás lesz a téma.

Tarjánné Nagy Rita

Megalakítottuk a Zölddiák Önkormányzatot, amely aktívan kivette a részét a papír-és a PET palack gyűjtésből. Szelektíven válogattuk a félév során a szemetet. Az ÖKO faliújságra január hónapban elhelyeztük a legújabb hírekről szóló információkat. Odafigyeltünk tudatosan környezetünkre. Újrahasznosított anyagokból készítettünk tárgyakat. Gyógynövény ismertetőt készítettünk.

Tantucz Alexandra

Nevelést oktatókat segítő munkatársak és technikai dolgozók gondolatai ÖKO beszámolóhoz

Szeretném megköszönni az együttműködését ezúton is úgy a tanulóinknak, mint a kollégáknak, akik sokrétű munkájukkal hozzájárultak az első félévünk eredményeihez.

Köszönöm.